



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EAN**

Escuela de  
**Administración de  
Negocios**

## Programa de Curso

# DN 0304 Liderazgo Gerencial

### La Escuela de Administración de Negocios.

Fundada en 1943, es una de las escuelas con mayor trayectoria en Costa Rica y Centroamérica en la formación de profesionales de alto nivel en las carreras de Dirección de Empresas y Contaduría Pública. Cuenta con un equipo de docentes altamente capacitado, así como un currículum actualizado según las necesidades actuales del mercado. A partir de junio 2016, el SINAES otorgó acreditación de ambas carreras a la Sede Rodrigo Facio.

#### Misión

Promover la formación humanista y profesional en el área de los negocios, con ética y responsabilidad social, excelencia académica y capacidad de gestión global, mediante la docencia, la investigación y la acción social, para generar los líderes y los cambios que demanda el desarrollo del país.

#### Visión

Ser líderes universitarios en la formación humanista y el desarrollo profesional en la gestión integral de los negocios, para obtener las transformaciones que la sociedad globalizada necesita para el logro del bien común.

#### Valores Humanistas

Ética      Tolerancia      Solidaridad  
Perseverancia      Alegría

#### Valores Empresariales

Innovación      Liderazgo      Excelencia  
Trabajo en Equipo      Emprendedurismo  
Responsabilidad Social

**Una larga trayectoria de excelencia...**





**PROGRAMA DEL CURSO  
DN-0304 LIDERAZGO GERENCIAL  
III CICLO 2020**

**I. INFORMACIÓN DEL CURSO**

<b>Carrera (s):</b>	Dirección de Empresas		
<b>Curso del VI ciclo del Plan de Estudios:</b>	Dirección de Empresas		
<b>Requisitos:</b>	DN 0304		
<b>Correquisitos</b>	No tiene		
<b>Créditos</b>	03		
<b>Horas de teoría:</b>	2 horas	<b>Horas de laboratorio:</b>	0
		<b>Horas de práctica:</b>	1

**II. PROFESORES DEL CURSO\***

GR	Docente	Horario Lectivo <sup>2</sup>	Aula	Plataforma Virtual Oficial <sup>3</sup>
<b>SEDE RODRIGO FACIO</b>				
01	Profesora Marta Molina Lobo	L y M: 10:00 a 012:50	Virtual	Mediación Virtual

1 Fecha de actualización: 17 de diciembre de 2020

2 Además de las horas lectivas del curso, el profesor estará disponible para atender consultas a los estudiantes en el horario de atención indicado en el apartado IX de este programa.

3 De manera complementaria, el profesor(a) podrá utilizar otras plataformas para facilitar la interacción con los estudiantes.





## I. Descripción del curso

Este curso de liderazgo gerencial pretende que los estudiantes desarrollen sus habilidades como líder y se preparen para manejar ambientes en constante transformación personal y organizacional. Por tanto, se hará énfasis en el análisis del liderazgo partiendo de la persona como líder en proceso constante de mejora continua.

Se busca que el futuro profesional en Dirección de Empresas sea además de una persona preparada en las áreas técnicas de este curso, alguien emprendedor, con sentido de la ética y la responsabilidad social, que se desempeñe y tome decisiones tomando en cuenta valores como la solidaridad, la tolerancia y la perseverancia, y destrezas tales como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. La población estudiantil debe dirigir su actuar durante el curso acorde con dichos valores y competencias, y aplicarlos en su desarrollo del curso.

Desarrollar en los y las estudiantes las capacidades de liderazgo eficaz, fortaleciendo el liderazgo transformacional, de personas

## II. OBJETIVO GENERAL

y equipos de trabajo en ambientes ambiguos para una adecuada gestión gerencial en las organizaciones.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Integrar la ética y la responsabilidad social en el análisis del contenido programático del curso, y profundizar en el diálogo y la reflexión sobre los valores de solidaridad, tolerancia y perseverancia, así como sobre la importancia de desarrollar y aplicar las competencias de comunicación asertiva y trabajo en equipo.
2. Conocer acerca de la evolución de las teorías de liderazgo y tendencias contemporáneas en el tema.
3. Conocer las principales variables que intervienen en un proceso de desarrollo del liderazgo desde una perspectiva de liderazgo personal y de equipos de trabajo en las organizaciones.
4. Reflexionar acerca de posibilidades personales de mejora para desarrollar el perfil de liderazgo del estudiante.
5. Poner en práctica el conocimiento adquirido por medio de experiencias investigativas en las que el estudiantado fortalezca una visión integral de cómo se gestionan personas y equipos de trabajo.
6. Analizar la perspectiva del líder en la toma de decisiones estratégicas de la empresa.

## IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

**Perspectiva:** este curso está conceptualizado bajo la estructura de 5 módulos que les permita a los y las estudiantes como al profesor de este, participar en un proceso interactivo, eficiente, más global y orientado a resultados.

### Módulo I. Introducción al liderazgo

- La naturaleza y la importancia del liderazgo
- Rasgos de la personalidad y el liderazgo

### Módulo II. Liderazgo personal

- Autoliderazgo.
- Mentalidad de Crecimiento
- Competencias esenciales del liderazgo





- Comunicación asertiva
- Manejo de conflictos
- Gestión del cambio

### **Módulo III. Liderazgo en la organización**

- Liderazgo de equipos de trabajo
- Equipos de trabajo autoadministrados

### **Módulo IV. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización**

- Dimensiones del liderazgo
- Características del comportamiento en un líder
- Líder auténtico
- Liderazgo consciente/Empresas conscientes
- Cultura y liderazgo

### **Módulo V. Tipos contemporáneos del liderazgo**

- Liderazgo Carismático
- Liderazgo Transformacional
- Liderazgo Transaccional
- Liderazgo Situacional
- Liderazgo Estratégico
- Autoliderazgo
- Género y liderazgo
- Neuroliderazgo

## **V. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

- a) El personal docente y la población estudiantil desarrollarán las clases dentro de un ambiente de tolerancia, respeto y comunicación asertiva. El profesorado promoverá el trabajo en equipo, en un plano de igualdad de oportunidades y sin discriminación de ninguna especie de forma tal que se garantice un ambiente de diálogo y libre expresión de las ideas y opiniones.
- b) El curso de desarrollará bajo un proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque constructivista donde el docente actuará como un facilitador del proceso de aprendizaje del estudiantado, en procura de motivar y orientar los procesos de reflexión personal, fomentar el aprendizaje colaborativo y fortalecer el trabajo en equipo en el desarrollo de proyectos de aplicación.
- c) El docente contará con diversas estrategias didácticas para lograr involucrar al estudiante en la construcción del





proceso de aprendizaje. Dichas estrategias implican que el estudiante debe prepararse de previo a la clase para participar activamente de las discusiones, con análisis significativo y argumentos bien elaborados para sostener sus posiciones. Las diversas estrategias se detallan en el apartado de Sistema de Evaluación.

- d) Hasta que se cuente con la autorización de las autoridades de la UCR y la indicación expresa por parte de la Dirección de la EAN para volver a impartir clases de forma presencial, el curso se impartirá bajo la modalidad Virtual Alta, mediante el uso de la plataforma virtual indicada en el Apartado II del programa. Dicha plataforma se utilizará para poner a disposición de los estudiantes los materiales del curso, realizar evaluaciones y actividades como foros, así como también recibir tareas, trabajos y realizar los comunicados formales del curso. Además, de manera complementaria puede utilizarse otra(s) plataforma(s) para facilitar la interacción del profesor y los estudiantes durante el horario de lecciones y de atención de consultas.
- e) Como parte de las lecturas de apoyo a los temas que se desarrollan en cada clase se utilizarán al menos dos lecturas en idioma inglés, con el objetivo de fortalecer la comprensión de lectura en este idioma. Debido a que en los grupos hay estudiantes con diferente nivel lingüístico, la discusión de los temas, reportes o presentaciones acerca del material leído se realizará en idioma español.

### Objetivos de los aspectos metodológicos

- a. Fomentar el aprendizaje colaborativo para buscar comprensión, significado y generar soluciones a partir de la interacción de los estudiantes comprometidos con el proceso, logrando así la generación de conocimiento.
- b. Potenciar habilidades de los estudiantes, explorando sus fortalezas y promoviendo el empoderamiento de las mismas.
- c. Fortalecer el trabajo en equipo como una herramienta para el desarrollo confianza entre los compañeros de equipo, generando sentimientos de pertenencia y entablando relaciones reales.
- d. Posibilitar la innovación educativa por medio de metodologías participativas de investigación y trabajo cooperativo.
- e. Promover la lectura y comprensión de material didáctico de interés del curso, en idioma inglés.

### Objetivos de las competencias Éticas

- a. Fomentar el respeto entre los compañeros, en la relación profesor-estudiante y demás miembros de la comunidad universitaria.
- b. Fortalecer la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos.
- c. Buscar el bien común y la solidaridad en las interacciones con profesores, estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria.
- d. Potenciar la transparencia en las relaciones con sus pares, profesores y demás miembros de la comunidad universitaria.
- e. Posibilitar intenciones positivas en las relaciones y acciones entre profesor-estudiante y demás miembros de la comunidad universitaria.

A través de los siguientes componentes de la evaluación, en lo que resulte pertinente en cada uno de los temas, se integrarán aspectos sobre ética, responsabilidad social y emprendimiento. También se tomará en consideración la aplicación de los valores y competencias referidos en la descripción del curso.





## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Rubro	Contenido	Porcentaje	Fecha
1. Participación en clase.	Modulo I, II, III, IV, V	30%	Según Cronograma
2. Examen corto	Modulo I, II, III, IV, V	20%	Según Cronograma
3. Liderazgo en acción	Modulo I, II, III, IV, V	20%	Según Cronograma
4. Proyecto de desarrollo personal: ¿Me potencio como líder?	Modulo I, II, III, IV, V	30%	Según Cronograma
<b>NOTA</b>		<b>100%</b>	

Los estudiantes con una nota igual a 6.0 pero inferior a 7.0 tiene derecho a efectuar un examen de ampliación en la fecha establecida en el cronograma, en el el cual se evaluará todo el contenido visto en el curso.

### Rubro 1. Participación en clase 30%

El docente contará con diversas estrategias didácticas para lograr involucrar al estudiante en la construcción del proceso del aprendizaje. Dichas estrategias implican que el estudiante debe prepararse de previo a la clase para participar activamente de las discusiones, con análisis significativo y argumentos bien elaborados para sostener sus posiciones. Además del resto de actividades solicitadas en clase, se llevan a cabo como mínimo 2 casos grupales, 1 conversatorio y 3 foros individuales, indicados en el cronograma del curso. No se reponen las actividades realizadas dentro del horario lectivo, como parte de la dinámica de la clase.

A continuación, se detallan las diversas estrategias:

**1.a. Participación en clase grupal 15%:** se estimulará el trabajo y la discusión y exposición en grupos. Como parte del trabajo en clase en grupo se trabajará con el método de casos (mínimo 2), como una metodología participativa que conduce al desarrollo de una capacidad de análisis y síntesis, promoviendo habilidades desde la perspectiva gerencial y mostrando todas las dimensiones necesarias para que los estudiantes puedan analizar la situación a fondo y sugerir cursos alternativos de acción. También se trabajará en grupos la discusión de lecturas, videos u otros recursos facilitados por el docente.

**1.b. Participación en clase individual 15%:** los estudiantes deberán estudiar material complementario previo a la clase, tanto el asignado por el profesor(a) como material adicional buscado por el estudiante, que le permita potenciar sus aportes durante la presentación de la temática que realiza el profesor (a) y en las diversas actividades individuales asignadas durante las lecciones tales como foros (3), conversatorios, videos, notas técnicas, lecturas, mini casos.

### Rubro 2. Examen corto 20%

Se realizará 1 examen corto, cuya duración aproximada será de 90 minutos, en el que se evaluarán todos los contenidos abordados y señalados en el programa.

No se repetirá el examen a excepción de casos totalmente justificados conforme lo establecido por la normativa universitaria según el Art. 24 del Reglamento Académico.





### Rubro 3. Liderazgo en acción 20%

**Contenido y exposición:** en equipos de trabajo de máximo 6 personas, los estudiantes deben identificar un(a) líder sea en el ámbito de una empresa (preferiblemente PYME o empresas de la economía social y solidaria) o en cualquiera de los espacios en que conviven (grupos religiosos, deportivos, sociales, en su comunidad, etc). Deben desarrollar por escrito y exponer el por qué consideran que es un(a) líder, analizar el tipo de liderazgo que esa persona ejerce y sus características como líder, justificadas a partir de los fundamentos de la teoría del liderazgo. Cada grupo debe entregar un documento con el contenido indicado en el siguiente cuadro y exponerlo al grupo.

**Invitado (a):** la actividad consiste en que cada grupo invita al líder identificado a una sesión de clases virtual, para que idealmente comparta “en vivo” con el grupo, su recorrido y desarrollo como líder y el por qué ha llegado a ser reconocido como tal. Si no es posible, la participación en vivo, se podrá presentar un video de entrevista realizada a el (la) líder.

La rúbrica de evaluación es la siguiente:

<i>Contenido:</i> identificación del tipo de liderazgo, sus características y justificación a partir de los fundamentos teóricos. Mínimo 4 fuentes de referencia, al menos 2 en inglés.	8%
Exposición: seguridad, postura, tono de voz, dominio tema	4 %
<i>Invitado (o):</i> actividad virtual en vivo o video con el invitado (a)	8 %

### Rubro 4. Proyecto de desarrollo personal: ¿Me potencio como líder? 30%

Consiste en un trabajo individual que, bajo la orientación del docente, permite al estudiante reflexionar sobre su liderazgo personal: reconocer y reforzar las áreas fuertes, así como descubrir y trabajar las áreas en las cuales tiene oportunidades de mejora, para potenciar su capacidad de liderazgo.

#### En la I parte. 10%

- La conforma todos los test y su respectiva reflexión, realizados por el alumno
- La dinámica realizada en clase relacionada con su proceso de autoliderazgo
- Los videos y su respectiva reflexión
- Los test hechos en la clase

#### En la II parte. 10%

Consiste en una reflexión a partir de:

- Se identifican al menos 3 aspectos a mejorar
- Se lleva a cabo un análisis de sus fortalezas (al menos 5) a partir de la reflexión del apartado anterior (parte I)

#### En la III parte. 10%

- De qué forma sus fortalezas potencian su liderazgo, anécdotas, vivencias, etc.
- Durante el desarrollo del curso se evidencia en bitácora acciones puntuales en dirección a mejorar los aspectos identificados como “aspectos a mejorar” (parte II).





- De qué forma el curso infirió en su liderazgo personal.

Para obtener la totalidad de la nota cada estudiante debe entregar su trabajo y recibir retroalimentación de parte del docente. El espacio de retroalimentación lo coordina el profesor(a) con cada estudiante.

## VII. CRONOGRAMA

SEMANA	FECHA	TEMA
<b>Módulo I. Introducción al liderazgo</b>		
1	4 de enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del programa</li> <li>✓ Conformar grupo y asignación de temas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Introducción al liderazgo</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><u>Dinámica en clase individual: Yo en el futuro</u></b></li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lussier &amp; Achua, Cap. 1</li> </ul>
2	6 de enero	<p style="text-align: center;"><b>Personalidad y liderazgo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Rasgos de la personalidad y el liderazgo</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><u>Video Actitud</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWeclwtN2ho">https://www.youtube.com/watch?v=nWeclwtN2ho</a></li> <li>✓ Trabajo en clase individual: comentar el video</li> </ul> <p><b>Actividad asincrónica:</b> Test Locus de Control</p> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lussier &amp; Achua, Cap. 2</li> <li>✓ Covey, S. Cap. 1 y 2. "7 hábitos de la gente altamente eficiente"</li> </ul>
<b>Módulo II. Liderazgo personal</b>		





SEMANA	FECHA	TEMA
3	11 de enero	<p style="text-align: center;"><b>Autoliderazgo.</b> <b>Mentalidad de Crecimiento</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Test en línea DISCOVER YOUR DECISION MAKING STYLE</b> <a href="https://www.kent.edu/career/discover-your-decision-making-style">https://www.kent.edu/career/discover-your-decision-making-style</a></li> <li>✓ <b>Realizar el test y comentar</b></li> </ul> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video. Actividad asincrónica. 5 Levels of Leadership   John Maxwell_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jsjJCOzmk&amp;feature=youtu.been">https://www.youtube.com/watch?v=jsjJCOzmk&amp;feature=youtu.been</a></li> <li>✓ Comentar de forma individual en el espacio identificado en mediación virtual</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Drucker, P. Gestionarse a sí mismo.</li> <li>✓ Ertel, D. Más allá del sí. Negociar con la gente implementación en mente.</li> <li>✓ Goleman, D. Liderazgo que obtiene resultados</li> </ul>
4	13 de enero	<p style="text-align: center;"><b>Comunicación Asertiva</b> <b>Manejo de Conflictos en el equipo de trabajo</b></p> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <p>Trabajo en clase individual asincrónico. <b>Foro. Comunicación Asertiva. Mediación virtual</b></p> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lussier &amp; Achua, Cap. 6</li> </ul>
5	18 de enero	<p style="text-align: center;"><b>Gestión del cambio</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Video #2. Super-Flexibility</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wOmE4hUdbhU">https://www.youtube.com/watch?v=wOmE4hUdbhU</a></li> <li>✓ Trabajo en clase individual: comentar el video</li> </ul> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en clase grupal: análisis de lecturas (mediación virtual)</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kanter. Liderazgo para el cambio.</li> <li>✓ Kotter. Acelérate.</li> <li>✓ Chiavenato, I. Cap. 13 pág 388 a 399</li> </ul>





SEMANA	FECHA	TEMA
		<b>Módulo III. Liderazgo en la organización</b>
6	20 de enero	<p align="center"><b>Equipos de trabajo autoadministrados</b></p> <p align="center"><b>Liderazgo de equipos de trabajo</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Trabajo en clase individual: Lectura/ conversatorio sobre trabajo en equipo</u></li> <li>✓ <u>Presentación cuento grupal</u></li> </ul> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Película Invictus</li> <li>✓ Trabajo grupal, análisis de lecturas. (Mediación Virtual)</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lussier &amp; Achua, Cap. 8</li> <li>✓ Equipos de trabajo autoadministrados. (ETAS)</li> <li>✓ Katzenbach, J., Smith, D. La disciplina de los equipos</li> </ul>
		<b>Módulo IV. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización</b>
7	25 de enero	<p align="center"><b>Dimensiones del liderazgo</b></p> <p align="center"><b>Características del comportamiento en un líder</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en clase grupal. Entrega y análisis grupal del Caso #1. Dimensiones del liderazgo (con base en la película invictus)</li> <li>✓ Análisis del video “Cómo reinventarse en tiempos de transición” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Bpp7PyFvwl&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=7Bpp7PyFvwl&amp;t=11s</a></li> </ul> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de lecturas grupal (Mediación Virtual)</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oswald, D. The 14 Qualities of Great Leaders—How Many Do You Have?</li> <li>Loehr, J., Schwartz, T. El atleta Corporativo</li> </ul>



2511-9180 / 2511-9188



[www.ean.ucr.ac.cr](http://www.ean.ucr.ac.cr)



[negocios@ucr.ac.cr](mailto:negocios@ucr.ac.cr)



[/eanucr](https://www.facebook.com/eanucr)





SEMANA	FECHA	TEMA
8	27 de enero	<p style="text-align: center;"><b>Liderazgo auténtico</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://implicit.harvard.edu/implicit/spain/">TEST EN LÍNEA ASOCIACIÓN IMPLÍCITA, O TAI</a></li> </ul> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video: Por qué los buenos líderes dan seguridad_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lmyZMtPVodo">https://www.youtube.com/watch?v=lmyZMtPVodo</a></li> <li>✓ Trabajo en clase grupal: comentar el video (Mediación virtual)</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ George, B.; Sims, P. et al Development your Authentic Leadership</li> </ul>
9	1 de febrero	<p style="text-align: center;"><b>Cultura y liderazgo</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://www.paginaabierta.net/blog/del-otro-lado-del-privilegio">https://www.paginaabierta.net/blog/del-otro-lado-del-privilegio</a></li> <li>✓ <u>Test. Contestar y reflexionar sobre identidad social</u></li> <li>✓ <u>Test. Reconociendo mi privilegio</u></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Liderazgo Consciente/Empresas conscientes</b></p> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <p>Análisis de lectura grupal (Mediación Virtual)</p> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kofman, F. La Empresa Consciente</li> <li>✓ Collins, J. Liderazgo de nivel 5: el triunfo de la humildad y de la férrea determinación.</li> </ul>
<b>Módulo V. Tipos contemporáneos del liderazgo en la organización (continuación)</b>		
10	3 de febrero	<p><b>Liderazgo Transformacional, Liderazgo Carismático, Liderazgo Transaccional, Liderazgo Situacional, Liderazgo Estratégico, Autoliderazgo.</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en clase grupal. CASO #2 Barehoim</li> </ul> <p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo análisis de lecturas (Mediación Virtual)</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lussier &amp; Achua, Cap. 9</li> <li>✓ Lussier &amp; Achua, Cap. 11</li> </ul>





SEMANA	FECHA	TEMA
11	8 de febrero	<p><b>Género y liderazgo</b></p> <p><b>Actividad sincrónica:</b></p> <p>Leer esta lectura antes de iniciar la lección</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://madrid-womans-week.com/el-liderazgo-de-la-mujer-en-el-umbral-del-horizonte-2020-1a-parte/">https://madrid-womans-week.com/el-liderazgo-de-la-mujer-en-el-umbral-del-horizonte-2020-1a-parte/</a></li> <li>✓ Video: Celebrating the Heroic Women of 2013_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wcgukmaCx1g&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wcgukmaCx1g&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul> <p><b>Actividad Asincrónica:</b></p> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en clase individual. <b>ENTREGA: FORO GÉNERO Y LIDERAZGO A PARTIR DE LAS LECTURAS</b></li> <li>✓ Women in the Workplace</li> <li>✓ Gender bias at work turns up in feedback</li> </ul>
12	10 de febrero	<p><b>EXPOSICIÓN LIDERES EN ACCIÓN</b></p> <p><b>ENTREGA DE PROYECTO PERSONAL: ¿Me potencio como líder?</b></p>
13	15 de febrero	<p><b>Neuroliderazgo</b></p> <p><b>Actividad Asincrónica:</b></p> <p>Trabajo en clase individual. Comentario de videos. (Mediación Virtual)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEiJJXP41o">https://www.youtube.com/watch?v=hEiJJXP41o</a></li> <li>✓ Video Neuromanagement y neuroliderazgo ENEFA 2014</li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=buAA3JrTQIY">https://www.youtube.com/watch?v=buAA3JrTQIY</a></li> <li>✓ <b>ENTREGA: FORO NEUROLIDERAZGO A PARTIR DE LAS LECTURAS</b></li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Braidot, N. Las neurociencias como fuente de oportunidades para la innovación en las organizaciones.</li> <li>✓ Rock, D. (2006). A Brain-Based Approach to Coaching.</li> <li>✓ <a href="https://www.nbcnews.com/business/business-news/microsofts-nadella-women-should-trust-system-pay-raises-n222511">https://www.nbcnews.com/business/business-news/microsofts-nadella-women-should-trust-system-pay-raises-n222511</a></li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XjQBJWYDTs">Always Like A Girl https://www.youtube.com/watch?v=XjQBJWYDTs</a></li> </ul>
14	17 de febrero	<b>DEVOLUCIÓN ¿Me potencio como líder?</b>
15	22 de febrero	<b>DEVOLUCIÓN ¿Me potencio como líder?</b>





SEMANA	FECHA	TEMA
16	24 de febrero	EXAMEN CORTO (Módulos I, II, III y IV)





VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía principal:

- ✓ Barsh, J., Yee, L. (2015). *Women in the Workplace 2015*. Mc Kinsey Company
- ✓ Covey, Stephen R. (1995). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. 2ª ed. Buenos Aires Paidós.
- ✓ Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones*. 2ª ed. McGraw Hill.
- ✓ Drucker, P. (2011). *Gestionarse a sí mismo*. Harvard Business Review
- ✓ Ertel, D. (2004). *Más allá del sí. Negociar con la gente implementación en mente*. (2004). Harvard Business Review
- ✓ George, B; Sims, P. et all. (2007). *Descubra su auténtico liderazgo*. Harvard Business Review
- ✓ Goleman, Daniel. (2005). *Liderazgo que obtiene resultados*. Harvard Business Review
- ✓ Kanter, R. (2003). *Liderazgo para el cambio. Fortaleciendo las destrezas de los maestros del cambio*. Harvard Business Review
- ✓ Kofman, F. *La Empresa Consciente. Cómo construir valores a través de valores*.
- ✓ Kotter, J. (2012). *Accelerate*. Harvard Business Review
- ✓ Loehr, J., Schwartz, T. *El atleta corporativo*
- ✓ Lussier, R., Achua, C. (2016). *Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. 6ª ed., México. Cengage Learning.
- ✓ Oswald, D. *The 14 Qualities of Great Leaders—How Many Do You Have?*
- ✓ Silverman, R. (2015). *Gender bias at work turns up in feedback*. The Wall Street Journal
- ✓ Scott, I. (s.f.) *Equipos de trabajo autoadministrados. (ETAS). Una estrategia metodológica para una mayor efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje*.
- ✓ Rock, D. (2006). **A Brain-Based Approach to Coaching**. International Journal of Coaching in Organizations
- ✓ Zunni, L. *El liderazgo de la mujer en el umbral del horizonte 2020 (1ª parte) y (2ª parte)*. <https://madrid-womans-week.com/el-liderazgo-de-la-mujer-en-el-umbral-del-horizonte-2020-2a-parte/>

Lecturas en idioma inglés: resaltado en negrita en la bibliografía principal

IX. INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PROFESOR Y HORARIO DE ATENCIÓN DE CONSULTAS

GR	DOCENTE	CORREO	HORARIO DE ATENCIÓN DE CONSULTAS <sup>4</sup>
<b>SEDE RODRIGO FACIO</b>			
01	Profesora Marta Molina Lobo	<a href="mailto:molinamart@gmail.com">molinamart@gmail.com</a>	K :10 -11:30

<sup>4</sup> A solicitud del estudiante, el profesor podrá atender consultas según la hora, el día y el medio acordado para cada caso particular, dentro del marco de la normativa de la Universidad de Costa Rica.



