



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EAN

Escuela de
**Administración de
Negocios**

Programa de Curso

DN 0304 Liderazgo Gerencial

La Escuela de Administración de Negocios.

Fundada en 1943, es una de las escuelas con mayor trayectoria en Costa Rica y Centroamérica en la formación de profesionales de alto nivel en las carreras de Dirección de Empresas y Contaduría Pública. Cuenta con un equipo de docentes altamente capacitado, así como un currículum actualizado según las necesidades actuales del mercado. A partir de junio 2016, el SINAES otorgó acreditación de ambas carreras a la Sede Rodrigo Facio.

Misión

Promover la formación humanista y profesional en el área de los negocios, con ética y responsabilidad social, excelencia académica y capacidad de gestión global, mediante la docencia, la investigación y la acción social, para generar los líderes y los cambios que demanda el desarrollo del país.

Visión

Ser líderes universitarios en la formación humanista y el desarrollo profesional en la gestión integral de los negocios, para obtener las transformaciones que la sociedad globalizada necesita para el logro del bien común.

Valores Humanistas

Ética Tolerancia Solidaridad
Perseverancia Alegría

Valores Empresariales

Innovación Liderazgo Excelencia
Trabajo en Equipo Emprendedurismo
Responsabilidad Social

Una larga trayectoria de excelencia...





PROGRAMA DE CURSO DN-0304 LIDERAZGO GERENCIAL III CICLO 2024

Dirección de Empresas

DATOS DEL CURSO

Carrera (s):

Curso del VI ciclo del Plan de Estudios.

Requisitos: DN 0304

Correquisitos: No tiene

Créditos: 03

Horas de teoría: 2 horas

Horas de laboratorio: 0

Horas de práctica: 1

Grupo	Docente	Horario	Modalidad ^{1/}	Aula ^{2/}	Horario de Atención de Consultas ^{3/}
Sede Rodrigo Facio					
01	Gabriela Gamboa	K y J: 18 a 20:50	Bimodal	118 CE	L y M 18:00 a 19:00

1/ El grado de virtualidad y presencialidad se establece en la Resolución VD-11502-2020: Alto Virtual 75% (virtual y 25% presencial), Bajo Virtual (75% presencial y 25% virtual), Bimodal (50% virtual y 50% presencial), Virtual (100% virtual) y Presencial (100% presencial).

2/ En algunos casos cuando la modalidad es Virtual o Alto Virtual no hay aulas previamente asignadas. La persona docente comunicará oportunamente el aula de las sesiones presenciales.

3/ La atención de las consultas a estudiantes se realizan de forma presencial y/o virtual, de acuerdo con la modalidad del curso, sin embargo a solicitud del estudiante y previo acuerdo con la persona docente, se podrán atender consultas por otro medio y en otro día u hora para cada caso particular, dentro del marco de la normativa de la Universidad de Costa Rica.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso de liderazgo gerencial pretende que la población estudiantil desarrolle sus habilidades como líder y se prepare para manejar ambientes en constante transformación personal y organizacional. Por tanto, se hará énfasis en el análisis del liderazgo partiendo de la persona como líder en proceso constante de mejora continua.

Se busca que el futuro profesional en Dirección de Empresas sea además de una persona preparada en las áreas técnicas de este curso, alguien emprendedor, con sentido de la ética y





la responsabilidad social, que se desempeñe y tome decisiones tomando en cuenta valores como la solidaridad, la tolerancia y la perseverancia, y destrezas tales como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. La población estudiantil debe dirigir su actuar durante el curso acorde con dichos valores y competencias, y aplicarlos en su desarrollo del curso

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en la población estudiantil las capacidades de liderazgo eficaz, fortaleciendo el liderazgo transformacional, de personas y equipos de trabajo en ambientes ambiguos para una adecuada gestión gerencial en las organizaciones

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar la ética y la responsabilidad social en el análisis del contenido programático del curso, y profundizar en el diálogo y la reflexión sobre los valores de solidaridad, tolerancia y perseverancia, así como sobre la importancia de desarrollar y aplicar las competencias de comunicación asertiva y trabajo en equipo.
- Conocer acerca de la evolución de las teorías de liderazgo y tendencias contemporáneas en el tema.
- Conocer las principales variables que intervienen en un proceso de desarrollo del liderazgo desde una perspectiva de liderazgo personal y de equipos de trabajo en las organizaciones.
- Reflexionar acerca de posibilidades personales de mejora para desarrollar el perfil de liderazgo de la población estudiantil.
- Poner en práctica el conocimiento adquirido por medio de experiencias investigativas en las que la población estudiantil fortalezca una visión integral de cómo se gestionan personas y equipos de trabajo.
- Analizar la perspectiva del líder en la toma de decisiones estratégicas de la empresa.

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

PARTE 1:

- Perspectiva: este curso está conceptualizado bajo la estructura de 5 módulos que le permita a la población estudiantil y personal docente, a participar en un proceso interactivo, eficiente, más global y orientado a resultados.

Módulo I. Introducción al liderazgo





- La naturaleza y la importancia del liderazgo
- Rasgos de la personalidad y el liderazgo

Módulo II. Liderazgo personal

- Autoliderazgo.
- Mentalidad de Crecimiento
- Competencias esenciales del liderazgo
- Comunicación asertiva
- Manejo de conflictos
- Gestión del cambio

Módulo III. Liderazgo en la organización

- Liderazgo de equipos de trabajo
- Equipos de trabajo autoadministrados

Módulo IV. Tipos contemporáneos del liderazgo

- Liderazgo Carismático
- Liderazgo Transformacional
- Liderazgo Transaccional
- Liderazgo Situacional
- Liderazgo Estratégico

Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización

- Dimensiones del liderazgo
- Características del comportamiento en un líder
- Líder auténtico
- Liderazgo consciente/Empresas conscientes
- Cultura y liderazgo
- Género y liderazgo
- Neuroliderazgo





V. ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. El personal docente y la población estudiantil desarrollarán las clases dentro de un ambiente de tolerancia, respeto y comunicación asertiva. El profesorado promoverá el trabajo en equipo, en un plano de igualdad de oportunidades y sin discriminación de ninguna especie de forma tal que se garantice un ambiente de diálogo y libre expresión de las ideas y opiniones.
2. El curso se desarrollará bajo un proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque constructivista, donde el docente actuará como un facilitador del proceso de aprendizaje del estudiantado, en procura de motivar y orientar los procesos de reflexión personal, fomentar el aprendizaje colaborativo y fortalecer el trabajo en equipo. Además, se realizarán actividades acordes a atender las necesidades y los cambios del entorno en el cual se desenvuelven las organizaciones.
3. Se incentivará tanto la participación individual como grupal donde se desarrolle el análisis crítico y las habilidades de comunicación verbal, escrita y el trabajo colaborativo. Además, se busca que en los grupos exista diversidad de género y que en la medida de lo posible sean multidisciplinarios. Se busca desarrollar en las personas estudiantes habilidades investigativas, de análisis, de comunicación asertiva y de búsqueda de fuentes confiables y recientes.
4. El personal docente contará con diversas estrategias didácticas de carácter sincrónico y asincrónico¹, para lograr involucrar a la población estudiantil en la construcción del proceso de aprendizaje. Dichas estrategias implican que dicha población se prepare con la lectura y análisis del material indicado en el programa del curso, con material adicional asignado, así como también el que investigue por su propia cuenta (videos, notas técnicas, lecturas, entre otros), que le permitan participar activamente y enriquecer la lección.
5. El curso se impartirá bajo la modalidad indicada en la información general del curso. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual como medio oficial para poner a disposición de los estudiantes todos los materiales, comunicados, recibir asignaciones y cualquier otro de los entregables que se evalúan en el curso. Se podrá utilizar alguna otra plataforma complementaria para facilitar la interacción entre la persona docente y el estudiando, durante el horario de lecciones y la atención de consultas sin que ésta sustituya total ni parcialmente el uso de la plataforma oficial. Las personas estudiantes deberán de velar en la medida de sus posibilidades por recibir las lecciones en un ambiente que le permita recibir sus lecciones en un ambiente propicio para su mayor beneficio académico.
6. Se utilizarán lecturas en idioma inglés en algunos temas, con el objetivo de mejorar la comprensión de lectura en este idioma. Debido a que en los grupos hay estudiantes con





diferente nivel lingüístico, los reportes, presentaciones o discusiones para revisar la comprensión del material leído, se realizan en idioma español.

7. Es posible (no es obligatorio) realizar la grabación de las clases virtuales sincrónicas en formatos de audio y video, en cuyo caso el profesor(a) lo indicará en cada sesión, con la finalidad de que los estudiantes decidan si desean o no ingresar a la sesión con su audio y video.

Según la Resolución VD-11489-2020, "...el docente podrá utilizar estrategias de carácter sincrónico, mediante la convergencia espacial y temporal de las personas participantes del curso; o bien, de carácter asincrónico, cuando la interacción de las personas participantes está marcada por la divergencia espaciotemporal."

Objetivos de los aspectos metodológicos

- a. Fomentar el aprendizaje colaborativo para buscar comprensión, significado y generar soluciones a partir de la interacción de la población estudiantil comprometidos con el proceso, logrando así la generación de conocimiento.
- b. Potenciar habilidades de la población estudiantil, explorando sus fortalezas y promoviendo el empoderamiento de estas.
- c. Fortalecer el trabajo en equipo como una herramienta para el desarrollo confianza entre el de equipo, generando sentimientos de pertenencia y entablando relaciones reales.
- d. Posibilitar la innovación educativa por medio de metodologías participativas de investigación y trabajo cooperativo.
- e. Promover la lectura y comprensión de material didáctico de interés del curso, en idioma inglés.

Objetivos de las competencias Éticas

- a. Fomentar el respeto, en la relación docente – población estudiantil y demás miembros de la comunidad universitaria.
- b. Fortalecer la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos.
- c. Buscar el bien común y la solidaridad en las interacciones entre docentes – población estudiantil y demás miembros de la comunidad universitaria.
- d. Potenciar la transparencia en las relaciones con sus pares, docentes y demás miembros de la comunidad universitaria.
- e. Posibilitar intenciones positivas en las relaciones y acciones entre docente –





población estudiantil y demás miembros de la comunidad universitaria.

A través de los siguientes componentes de la evaluación, en lo que resulte pertinente en cada uno de los temas, se integrarán aspectos sobre ética, responsabilidad social y emprendimiento. También se tomará en consideración la aplicación de los valores y competencias referidos en la descripción del curso.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Rubro	Contenido	Porcentaje	Fecha
1.1. Trabajo colaborativo 10%	Módulo I, II, III, IV, V	20%	Según Cronograma
1.2. Trabajo individual 10%			
2. Conferencias (2)	Módulo IV	15%	Según Cronograma
3. Casos (2)	Módulo I, II, III, IV, V	10%	Según Cronograma
4. Liderazgo en acción. (Actividad de Cátedra)	Módulo V	20%	Según Cronograma
5. Proyecto de desarrollo personal: ¿Me potencio como líder?	Módulo I, II, III, IV, V	35%	Según Cronograma
NOTA		100%	

La población estudiantil con una nota igual o superior a 6.0 pero inferior a 7.0 tiene derecho a efectuar un examen de ampliación en la fecha establecida en el cronograma, en el cual se evaluará todo el contenido visto en el curso.

NOTA: Toda fuente utilizada durante el curso en cualquiera de las evaluaciones/actividades debe ir en formato APA., de lo contrario el alumno pierde 5 puntos de la nota final obtenida

1.1 Trabajo colaborativo 10%: el trabajo en clase no se repone. El personal docente contará con diversas estrategias didácticas para lograr involucrar a la población estudiantil en la construcción del proceso del aprendizaje. Dichas estrategias implican que la población estudiantil debe prepararse de previo a la clase para participar activamente de las discusiones, con análisis significativo y argumentos bien elaborados para sostener sus posiciones. Además del resto de actividades solicitadas en clase, se llevan a cabo casos grupales, conversatorios y foros individuales, indicados en el cronograma del curso. No se reponen las actividades realizadas dentro del horario lectivo, como parte de la dinámica de la clase.

Se estimulará el trabajo y la discusión y exposición en grupos. Como parte del trabajo en clase en grupo se trabajará con el método de **casos**, como una metodología participativa que conduce al desarrollo de una capacidad de análisis y síntesis, promoviendo habilidades desde la perspectiva gerencial y mostrando todas las dimensiones necesarias para que la población estudiantil pueda analizar la situación a fondo y sugerir cursos





alternativos de acción, realizarán **discusión de lecturas, videos, cuentos, storytelling** u otros recursos. También se trabajará en grupos cooperativos para la llevar a cabo el proyecto de Líderes en acción.

Rúbrica de Evaluación Trabajo colaborativo. Sincrónica y asincrónica			
Criterios para evaluar	2 puntos Acorde con lo solicitado	1 punto Parcialmente acorde con lo solicitado	0 puntos No cumple con lo solicitado
1- Muestra dominio de la temática correspondiente al trabajo.			
2- Cumple con las tareas asignadas por el grupo.			
3- Presenta iniciativa al dar aportes valiosos para el desarrollo de la asignación.			
4- Trabaja en equipo, no se limita únicamente a sus responsabilidades individuales.			
5- Mantiene interés y compromiso durante el desarrollo de la asignación.			

1.2 Trabajo individual 10%: el trabajo en clase no se repone. La población estudiantil deberá estudiar material complementario previo a la clase, tanto el asignado por el personal docente como material adicional buscado por la población estudiantil, que le permita potenciar sus aportes durante la presentación de la temática que realiza el personal docente y en las diversas actividades individuales asignadas durante las lecciones tales como **conversatorios, videos, notas técnicas, lecturas**.

Rúbrica de Evaluación de Trabajo Individual sincrónico y asincrónico				
Criterio	En menos del 25% de las discusiones y actividades	Del 25% al 50% de las discusiones y actividades	Del 51% al 75% de las discusiones y actividades	Del 76% al 100% de las discusiones y actividades
Participa de forma activa evidenciando preparación mediante sus preguntas, comentarios, opiniones y puntos de vista, debidamente fundamentados y de manera asertiva, así como involucrándose en las actividades individuales del curso.	De 0 a 2 puntos	De 2,5 a 5 puntos	De 5,5 puntos a 7,5 puntos	De 8 a 10 puntos





2 Conferencias 15%

Se realizará dos Conferencias, bajo la dirección del personal docente, cada una en la fecha indicada en el cronograma. En cada conferencia se solicitará al menos la realización de una pregunta a la expositora. Dicha intervención puede ser de carácter personal o profesional. Con base en la conferencia se deberá presentar un resumen analítico de las experiencias expuestas y cómo podrían ayudarle en su planteamiento personal. Cada conferencia se evaluará con base en la siguiente rúbrica:

Rúbrica de Evaluación Conferencias			
Criterios para evaluar	2,5 puntos Acorde con lo solicitado	1,25 punto Parcialmente acorde con lo solicitado	0 puntos No cumplen con lo solicitado
1- Realiza una intervención/pregunta de Manera oportuna (en el tiempo solicitado), argumentada y con reflexión crítica.			
2- Es capaz de integrar la información obtenida en la conferencia en el resumen analítico solicitado.			
3- El resumen analítico fue crítico de su realidad y propone ideas para alcanzar sus metas/objetivos.			

3 Casos 10%

En equipo, se realizan 2 estudios de caso. Para realizar estos casos es necesario **revisar previo a la clase:** material, películas o documentales correspondientes.

4 Liderazgo en acción. Actividad de Cátedra 20%

Grupos cooperativos.

Objetivos académicos comunes de la estrategia didáctica grupos cooperativos base de Liderazgo en Acción:

1. Al final del semestre la población estudiantil logra la presencia y discurso en la clase, de un líder.
2. La población estudiantil deberá organizar la actividad, definiendo roles por subgrupo, teniendo en cuenta las siguientes tareas: 1. Recolectar preguntas para el expositor, al menos una por persona; 2. Asignar a una persona el rol de entrevistador; 3. Buscar y contactar mínimo a un líder, solicitando su participación en una sesión presencial, donde





exponga a partir de sus experiencias la puesta en práctica de los distintos tipos de liderazgo; 4. Todos deben redactar y entregar al menos una pregunta para el expositor.

3. La población estudiantil logra un trabajo en equipo **interdependiente** donde se deja ver las dinámicas de trabajo cooperativo. Presentación de minutas de las sesiones de planeación.

Para cumplir con los objetivos académicos se desarrolla la estrategia didáctica de la siguiente forma:

- La población estudiantil cuenta con 5 sesiones, inicia en la semana 8 del curso lectivo y finaliza en la semana 12 con la Actividad de Cátedra (exposiciones de los líderes).
- Los integrantes de los grupos cooperativos deben ser heterogéneos.
- Se debe presentar un listado de actividades (roles a seguir) en el que la población estudiantil debe tener una tarea asignada desde la semana 5.
 - Una vez definidas las tareas y los grupos cooperativos base, se brinda un espacio para la planificación. Es importante destacar que la población estudiantil debe definir una o un estudiante que lleve una minuta en cada una de las sesiones. Cada grupo cooperativo discute las tareas encomendadas y la forma de accionar. En las reuniones de los grupos cooperativos se debe leer la minuta al inicio de cada sesión de trabajo para que la población estudiantil pueda ir viendo el análisis y tomando las acciones respectivas.
- Se facilita a los grupos cooperativos base los objetivos académicos comunes.
- Los grupos cooperativos base deben en todo momento velar por el cumplimiento de objetivos académicos.
- Cada grupo cooperativo base debe cumplir con el criterio de interdependencia en el trabajo en equipo y se evalúa al grupo general y a cada grupo cooperativo base.
- La evaluación se da desde 3 figuras: evaluación por parte de la persona docente, autoevaluación, evaluación por parte de los compañeros y compañeras de los grupos cooperativos base. Ver anexos 2 y 3.

6. Proyecto de desarrollo personal: ¿Me potencio como líder? 35% INICIA EL PRIMER DIA DE CLASES.

Consiste en un trabajo individual que, bajo la orientación del personal docente, permite a la población estudiantil reflexionar sobre su liderazgo personal: reconocer y reforzar las áreas fuertes, así como descubrir y trabajar las áreas en las cuales tiene oportunidades de mejora, para potenciar su capacidad de liderazgo. **Se debe iniciar el 1er día de clases.**

SE DEBE PRESENTAR:





I parte. 15%

1. La conforma todos los test y su respectiva reflexión, realizados por la población estudiantil (test del libro de texto, las dinámicas realizadas en clase relacionada con su proceso de autoliderazgo, test hechos en la clase). En total son 11 documentos (test y dinámicas).

Las entregas de test, dinámicas y sus reflexiones se debe hacer cada semana según cronograma en el espacio de mediación virtual destinado para ello.

2. En conjunto con la elaboración de los test, la población estudiantil debe presentar:
 - Al menos 1 aspecto a mejorar, se identifican al ir completando las pruebas (test, dinámicas) **desde la primera semana del curso.**
 - Se lleva a cabo un análisis de sus fortalezas (en análisis se identifican 3 fortalezas y se argumenta de qué forma sus fortalezas potencian su liderazgo, anécdotas, vivencias, etc.)

Imagen del test: resultados	
Análisis del test	
Aspecto de mejora	Fortalezas

II parte. 10% Este trabajo **inicia la primera semana de clases.**

PLAN DE DESARROLLO PERSONAL

ÁREA DE MEJORA	META (SMART)	ACTIVIDADES	INDICADOR DE MEJORA. # DE VECES
----------------	--------------	-------------	---------------------------------

III parte 10%

Sesión de feedback: En parejas se lleva a cabo sesiones de feedback a partir de sus resultados del trabajo “Me Potencio Como Líder”. Para esto se deben formar parejas a elección de la población estudiantil. Cada estudiante presenta un informe de la sesión.





VII. CRONOGRAMA

SEMANA	TEMA	MATERIAL
SESIÓN I 7 de enero Presencial	✓ Presentación del programa ✓ Formación de grupos Módulo I. Introducción al liderazgo <u>ACTIVIDAD SINCRÓNICA TRABAJO FINAL:</u> #1. Dinámica en clase individual: YO EN EL FUTURO (DIBUJO) (TRABAJO FINAL) #2. La línea del tiempo (TRABAJO FINAL) #3. ¿Dónde estoy? <u>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA TRABAJO FINAL:</u> #3. Test del libro 1.1 (TRABAJO FINAL) #4. Test del libro 1.2 (TRABAJO FINAL) #5. Test del libro 2.1 (TRABAJO FINAL)	Módulo I. Introducción al liderazgo ✓ Lussier & Achua, Cap. 1 ✓ Lussier & Achua, Cap. 2 ✓ Scharmer, O. Liderando el Punto Ciego de Nuestro Tiempo.
SESIÓN II 9 de enero Presencial	Módulo II. Liderazgo personal • Personalidad y liderazgo • Rasgos de la personalidad y el liderazgo Trabajo en clase individual #1. Actividad sincrónica : Comentar el video Actitud https://www.youtube.com/watch?v=nWeclwtN2ho <u>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA TRABAJO FINAL:</u> #6. Test locus de Control y su reflexión (TRABAJO FINAL) #7. Test en línea DISCOVER YOUR DECISION MAKING STYLE (TRABAJO FINAL) https://www.kent.edu/career/discover-your-decision-making-style	Módulo II. Liderazgo personal ✓ Fernández, J., Gironella, N. (2012). Las competencias emocionales en el liderazgo del siglo XXI.





SEMANA	TEMA	MATERIAL
SESIÓN III 14 de enero Virtual	Módulo II. Liderazgo personal • Auto liderazgo. Liderazgo personal • Mentalidad de Crecimiento Trabajo en clase grupal #1. Actividad sincrónica Análisis y exposición de lecturas. * <u>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA TRABAJO FINAL:</u> #8. Test del libro 3.2. (TRABAJO FINAL)	Módulo II. Liderazgo personal ✓ *Covey, S. Cap. 1 y 2. "7 hábitos de la gente altamente eficiente" ✓ *Goleman, D. ¿Qué hace un líder? ✓ *Heifetz. Liderazgo en una crisis permanente ✓ *Valcour, M. (2020). Anyone Can Learn to Be a Better Leader.
SESIÓN IV 16 de enero Presencial	Módulo II. Liderazgo personal. • Comunicación Asertiva • Gestión del cambio Trabajo en clase individual #2. Actividad sincrónica: Comente el video. Amy Cuddy 'El Lenguaje Corporal moldea nuestra Identidad' https://www.youtube.com/watch?v=Q82KDZDG_Og Trabajo en clase grupal #2. Actividad sincrónica: Análisis y exposición de lecturas. * <u>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA TRABAJO FINAL:</u> #9. Test del libro 6.1. (TRABAJO FINAL)	Módulo II. Liderazgo personal ✓ Lesmes, K et al. Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial? ✓ Lussier & Achua, Cap. 6 ✓ Chiavenato, I. Cap. 13 pág. 388 a 399 ✓ *Kotter, J. Liderar el cambio: por qué fracasan los intentos de transformación ✓ *Kanter. Liderazgo para el cambio.
SESIÓN V 21 de enero Presencial	Módulo II. Liderazgo personal • Manejo de Conflictos en el equipo de trabajo Trabajo en clase grupal #3. Actividad sincrónica: ¿A partir de la lectura qué entiende por resolución asertiva de conflictos?	Módulo II. Liderazgo personal ✓ Coaching as a conflict resolution technology in organizations.
SESIÓN VI 23 de enero Virtual	Módulo II. Liderazgo personal. • Gestión del cambio https://www.youtube.com/watch?v=sLlosZrHILl Lecturas del curso* <u>LEER MATERIAL DEL CASO EL EQUIPO QUE NO FUE PARA LA SEMANA 7.</u>	Módulo II. Liderazgo personal ✓ *Goleman, D. Liderazgo que obtiene resultados tipos de liderazgo ✓ *Kotter. Acelérate. ✓ *Primal Leadership ✓ *Managing oneself. Drucker





SEMANA	TEMA	MATERIAL
SESIÓN VII 28 de enero Presencial	Módulo III. Liderazgo en la organización - Equipos de trabajo auto administrados - Liderazgo de equipos de trabajo CASO #1 Actividad sincrónica: Caso: El equipo que no fue. Exposición del caso. Incluir referencias de las lecturas dentro de la solución del caso según APA.	Módulo III. Liderazgo en la organización ✓ Lussier & Achua, Cap. 8 ✓ Equipos de trabajo autoadministrados. (ETAS) ✓ Katzenbach, J., Smith, D. La disciplina de los equipos ✓ The Team Performance Curve
SESIÓN VIII 30 de enero Virtual	Módulo IV. Tipos contemporáneos del liderazgo en la organización Liderazgo Transformacional, Liderazgo Carismático, Liderazgo Transaccional, Liderazgo Situacional, Liderazgo Estratégico, Autoliderazgo. <u>LEER MATERIAL, VER LA PELÍCULA INVICTUS CORRESPONDIENTE AL CASO #2</u> Planificación trabajo colaborativo#1 Actividad sincrónica: Planificación “Lideres en acción”. SUBIR A MEDIACIÓN (MINUTA).	Módulo IV. Tipos contemporáneos del liderazgo en la organización ✓ Lussier & Achua, Cap. 9 ✓ Lussier & Achua, Cap. 11. ✓ El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas. LIDERAZGO CARISMÁTICO Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL
SESIÓN IX 4 de febrero Virtual	Conferencia I. Sobre Liderazgo propio. “Hay que saber dónde estamos para saber a dónde vamos”	Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización ✓ INTRODUCING LEADERSHIP COMPETENCIES. Dimensiones del liderazgo.
	Planificación trabajo colaborativo #.2 Actividad Sincrónica: Planificación “Lideres en acción”. SUBIR A MEDIACIÓN (MINUTA).	





SEMANA	TEMA	MATERIAL
SESIÓN X 6 de febrero Presencial	Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización - Dimensiones del liderazgo CASO #2 Actividad sincrónica: Resolución del Caso Invictus: La película Invictus da una brillante ilustración no solo de las competencias requeridas para liderar equipos, sino también del carácter y compromiso requeridos para liderar en momentos difíciles. Objetivos del caso La película Invictus nos sirve para ilustrar las competencias del líder, su carácter y Compromiso con los suyos. 1. Identificar las competencias, carácter, y compromisos asociados con buen liderazgo de equipos: con 3 escenas de la película. 2. Qué hace un buen líder y quiénes son buenos líderes 3. Reflexionar sobre nuestro propio liderazgo Incluir referencias de las lecturas dentro de la solución del caso según APA. Planificación trabajo colaborativo # 3. Actividad Asincrónica: Planificación “Lideres en acción”. SUBIR A MEDIACIÓN (MINUTA).	Módulo IV. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización
SESIÓN XI 11 de febrero Presencial	Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización - Liderazgo auténtico - Cultura y liderazgo <u>ACTIVIDAD SINCRÓNICA TRABAJO FINAL:</u> <u>#10. TEST EN LÍNEA ASOCIACIÓN IMPLÍCITA, O TAI (TRABAJO FINAL)</u> https://implicit.harvard.edu/implicit/spain/ <u>#11. Test. Reconociendo mi privilegio (TRABAJO FINAL)</u> Planificación trabajo colaborativo #4. Actividad sincrónica: Planificación “Lideres en acción”. SUBIR A MEDIACIÓN (MINUTA).	Módulo IV. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización ✓ George, B.; Sims, P. et al Development your Authentic Leadership ✓ Collins, J. Liderazgo de nivel 5: el triunfo de la humildad y de la férrea determinación. ✓ Garnier, L. Del otro lado del privilegio





SEMANA	TEMA	MATERIAL
SESIÓN XII 13 de febrero Virtual	ENTREGA . ¿Me potencio como líder? Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización Liderazgo Consciente/Empresas conscientes Planificación trabajo colaborativo #5. Actividad sincrónica: Planificación “Lideres en acción”. SUBIR A MEDIACIÓN. (MINUTA).	
SESIÓN XIII 18 de febrero Presencial	Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización Neuroliderazgo Video https://www.youtube.com/watch?v=hEiJJXP41o Video Neuromanagement y neuroliderazgo ENEFA 2014 https://www.youtube.com/watch?v=buAA3JrTQIY	Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización ✓ Braidot, N. Las neurociencias como fuente de oportunidades para la innovación en las organizaciones. ✓ NEUROMANAGEMENT Y NEUROLIDERAZGO ✓ Quiet Leadership.La ciencia de la praxis del neuroliderazgo
SESIÓN XIV 20 de febrero Virtual	Conferencia II. A partir de la exposición y las lecturas exponga su opinión con 2 referencias APA sobre género y liderazgo. Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización Género y liderazgo	Módulo V. Tópicos contemporáneos del liderazgo en la organización ✓ https://madrid-womans-week.com/el-liderazgo-de-la-mujer-en-el-umbral-del-horizonte-2020-1a-parte/ ✓ Women in the Workplace ✓ Gender bias at work turns up in feedback Zunni, L. El liderazgo de la mujer en el umbral del horizonte 2020 (1ª parte) y (2ª parte). https://madrid-womans-week.com/el-liderazgo-de-la-mujer-en-el-umbral-del-horizonte-2020-2a-parte/
SESIÓN XV 25 de febrero Presencial	Exposición “Liderazgo en Acción”	
SESIÓN XV 27 de febrero Virtual	Sesión de Feedback	

VIII. CORREO DE PROFESORES





GR	Docente	Correo electrónico
SEDE RODRIGO FACIO		
01	Gabriela Gamboa	Maria.gamboacordero@ucr.ac.cr

IX. ANEXOS

Anexo #1

Rúbrica de evaluación docente. Objetivos académicos del Proyecto "Líderes en acción".	2 puntos Acorde con lo solicitado	1 punto Parcialmente acorde con lo solicitado	0 puntos No cumple con lo solicitado
La población estudiantil logra la presencia y discurso en la clase de un tipo de líder (transformacional, estratégico, transaccional)			
La población estudiantil da muestra del conocimiento teórico detrás de este tipo de liderazgo y presenta un informe final según anexo #5			
La población estudiantil logra un trabajo en equipo interdependiente que se deja ver las dinámicas de trabajo.			
La población estudiantil presenta una bitácora de la experiencia. según anexo #6			

Anexo #2

Rúbrica para la población estudiantil. Autoevaluación.			
Criterios de evaluación de mi parte en el grupo cooperativo	2 puntos Acorde con lo solicitado	1 punto Parcialmente acorde con lo solicitado	0 puntos No cumple con lo solicitado
1- Dominio de la temática correspondiente al trabajo.			
2- Cumplimiento con las tareas asignadas por el grupo.			
3- Iniciativa al dar aportes valiosos para el desarrollo de la asignación.			
4- Trabajo en equipo de forma interdependiente, no me limito únicamente a mis responsabilidades individuales.			
5- He mantenido el interés y compromiso durante el desarrollo de la asignación.			





Anexo #3.

Rúbrica para la población estudiantil. Evaluación de trabajo interdependiente de los grupos cooperativos base sincrónica y asincrónica			
Criterios de evaluación por parte de mis compañeros de grupo cooperativo	2 puntos Acorde con lo solicitado	1 punto Parcialmente acorde con lo solicitado	0 puntos No cumple con lo solicitado
1- Muestra dominio de la temática correspondiente al trabajo.			
2- Cumple con las tareas asignadas por el grupo.			
3- Presenta iniciativa al dar aportes valiosos para el desarrollo de la asignación.			
4- Trabaja en equipo de forma interdependiente, no se limita únicamente a sus responsabilidades individuales.			
5- Mantiene interés y compromiso durante el desarrollo de la asignación.			

Anexo #4

Informe final del grupo de liderazgo de la Estrategia didáctica cooperativa.
Introducción
Objetivo General
Objetivos Específicos
Justificación teórica del tipo de liderazgo.
Conclusiones
Anexos: Presentación de las minutas, bibliografía.

Anexo #5

Documentos que conforman el informe final:
Presentación del informe final. Anexo # 4
Presentación de las rubricas de evaluación de cada grupo cooperativo. Anexo # 3
Presentación de las rubricas de autoevaluación. Anexo #2





Anexo #6

Preparación para sesión de feedback	AUTOEVALUACIÓN. Responda
ANTES DE LA SESIÓN	
1. ¿Tengo preparada la sesión de feedback ?	
2. ¿Tengo clara la información de la persona ?	
3. ¿Tengo preparada la documentación que voy a utilizar ?	
4. ¿Tengo claros los objetivos de la sesión de feedback ?	
DURANTE LA SESIÓN	
5. ¿He construido confianza ?	
6. ¿Me enfoqué en la persona durante la sesión?	
7. ¿Me mostré paciente?	
8. ¿Me mostré tolerante?	
9. ¿Practiqué la escucha activa?	
10. ¿Fui asertivo (a) ?	
11. ¿Fui persuasivo (a) ?	
12. ¿Fui empático (a) ?	





IX. BIBLIOGRAFÍA

Libros de Texto:

- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones. 2ª ed. McGraw Hill.
- Covey, Stephen R. (1995). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. 2ª ed. Buenos Aires Paidós.
- Lussier, R., Achua, C. (2016). *Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. 6ª ed., México. Cengage Learning.

Textos de Consulta:

- Avendaño, K. Universidad Militar de Granada (2014).
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/11994>
- Braidot, N. S. f. *Las Neurociencia como Fuente de Oportunidades para la Innovación de las Organizaciones*. Business & Neuroscience.
- Braidot, N. (2013). *Neuromanagement y Neuroliderazgo*. Cómo se Aplican los Avances de las Neurociencias a la conducción y Gestión de Organizaciones. Ciencias Administrativas. Año 1, Núm. 2
- Barsh, J., Yee, L. (2015). *Women in the Workplace 2015*. Mc Kinsey Company.
- Baron, E. (2006). *Manejo de Conflictos*. Fundación Compromiso. Ciclo de Capacitación sobre Gestión, Centros de Salud. Puerto Esperanza. Provincia de Misiones.
- Colección Académica de Ciencias Sociales. (2014)
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4637> Vol. 1 Núm. 1
- Drucker, P. Gestionarse a sí mismo. (2011). La Gestión y la Administración para el mañana. Harvard Business Review. América Latina.
- Drucker, P. (1999). *Managing Oneself*. Harvard Business Review.
- Ertel, D. (2004). *Más allá del sí. Negociar con la gente implementación en mente*. (2004). Harvard Business Review.
- Fernández, J., Gironella, N. (2012). *Las competencias emocionales en el liderazgo del siglo XXI*. Harvard Deusto Business Review
- Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2001). *Primal Leadership: The Hidden Driver of Great Performance*. Harvard Business Review.
- Goleman, Daniel. (2005). *Liderazgo que obtiene resultados*. Harvard Business Review.
- George, B; Sims, P. et all. (2007). *Descubra su auténtico liderazgo*. Harvard Business Review.
- Heifetz, R., Grashow, A., Linsky, M. (2009). *Liderazgo en una Crisis Permanente*. Harvard Business Review.





- Kanter, R. (2003). *Liderazgo para el cambio. Fortaleciendo las destrezas de los maestros del cambio*. Harvard Business Review.
- Katzenbach, R., Smith, D. (2005). *La disciplina en los equipos de trabajo*. Harvard Business Review
- Kofman, F. La Empresa Consciente. Cómo construir valores a través de valores.
- Kotter, J. (2012). *Accelerate*. Harvard Business Review.
- Lesmes, K et al. (2019). *Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial?* Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, Colombia.
- Loehr, J., Schwartz, T. *El atleta corporativo*.
- Mendoza, M., Ortiz, C. (2008). *El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas*. Revista Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Militar de Nueva Granada. Vol. XVI Núm.1.
- Montanari, L., Pilatti, L. (2013). *El intercambio de conocimientos tácitos para mejorar de calidad*. En Espacios, Vol.34.
- **Oswald, D. *The 14 Qualities of Great Leaders—How Many Do You Have?***
- Poelmans, S. (2014). 'Quiet Leadership'. *La Ciencia y la Praxis del Neuroliderazgo*. Harvard Deusto Business Review.
- Scott, I. (s.f.) *Equipos de trabajo autoadministrados. (ETAS). Una estrategia metodológica para una mayor efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Scharmer, O. *Liderando el Punto Ciego de Nuestro Tiempo. Teoría U: Liderando desde el futuro que emerge*.
- **Silverman, R. (2015). *Gender bias at work turns up in feedback*. The Wall Street Journal.**
- **Smith, D., Katzenbach, R. S.f. *The Team Performance Curve*. Manuel Knight Academy.**
- **Valcour, M. (2020). *Anyone Can Learn to Be a Better Leader*. Harvard Business Review.**
- Zunni, L. El liderazgo de la mujer en el umbral del horizonte 2020 (1ª parte) y (2ª parte). <https://madrid-womans-week.com/el-liderazgo-de-la-mujer-en-el-umbral-del-horizonte-2020-2a-parte/>

NOTA: Lecturas en idioma inglés: resaltado en negrita en la bibliografía principal

