



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EAN

Escuela de
**Administración de
Negocios**

Programa de Curso

DN-0508 SEMINARIO INTEGRADO DE ALTA GERENCIA

La Escuela de Administración de Negocios.

Fundada en 1943, es una de las escuelas con mayor trayectoria en Costa Rica y Centroamérica en la formación de profesionales de alto nivel en las carreras de Dirección de Empresas y Contaduría Pública. Cuenta con un equipo de docentes altamente capacitado, así como un currículum actualizado según las necesidades actuales del mercado. A partir de junio 2016, el SINAES otorgó acreditación de ambas carreras a la Sede Rodrigo Facio.

Misión

Promover la formación humanista y profesional en el área de los negocios, con ética y responsabilidad social, excelencia académica y capacidad de gestión global, mediante la docencia, la investigación y la acción social, para generar los líderes y los cambios que demanda el desarrollo del país.

Visión

Ser líderes universitarios en la formación humanista y el desarrollo profesional en la gestión integral de los negocios, para obtener las transformaciones que la sociedad globalizada necesita para el logro del bien común.

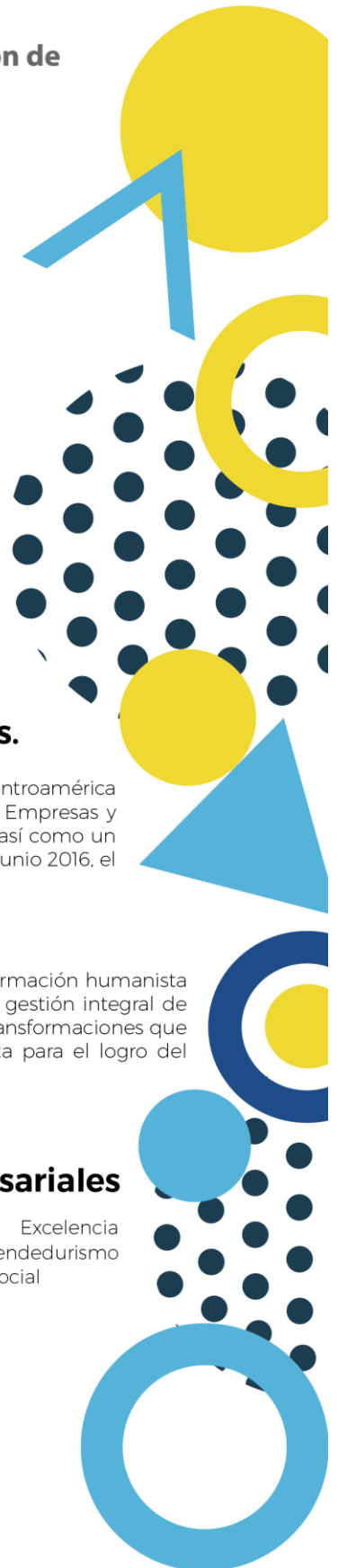
Valores Humanistas

Ética Tolerancia Solidaridad
Perseverancia Alegría

Valores Empresariales

Innovación Liderazgo Excelencia
Trabajo en Equipo Emprendedurismo
Responsabilidad Social

Una larga trayectoria de excelencia...





**PROGRAMA DEL CURSO
DN-0508 SEMINARIO INTEGRADO DE ALTA GERENCIA
I CICLO 2023**

DATOS DEL CURSO

Carrera (s):	Dirección de Empresas		
Curso del VI ciclo del Plan de Estudios:	DN-0507 ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE NEGOCIACIÓN		
Requisitos:	DN-0507 ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE NEGOCIACIÓN		
Correquisitos			
Créditos	3		
Horas de teoría:	3 horas	Horas de práctica:	N/A
		Horas de laboratorio:	N/A

PROFESORES DEL CURSO

G	Docente	Horario	Modalidad ^{3/}	Aula	Horario de Atención ^{2/}
SEDE RODRIGO FACIO					
01	Paul Masis Solano	V: 19:00-21:50	Bajo Virtual	205AU	V: 17:00-18:30
SEDE OCCIDENTE					
01	Eduardo Rodríguez Alfaro	L: 18:00 a 20:50	Bimodal	301	L: 16:30- 18:00
SEDE CARIBE					
01	Andrés Shum León	J: 18:00-20:50	Bajo Virtual	001	J: 16:30-18:00

^{2/}A solicitud del estudiante, el profesor podrá atender consultas según la hora, lugar y día acordado para cada caso particular, dentro del marco de la normativa de la Universidad de Costa Rica.

^{3/} En el Anexo 1 se indica la distribución de las sesiones presenciales y virtuales según la modalidad.





DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El eje sobre el que gira el curso es el desarrollo de las competencias y habilidades gerenciales, para mejorar el proceso de inserción y desarrollo profesional del estudiante en un mercado laboral de alta competitividad. Alta Gerencia abarca el rol del gerente moderno y su relación con la toma de decisiones vitales: aquellas que inciden significativamente en el rumbo y supervivencia de la empresa en el largo plazo.

Se busca que el profesional de Dirección de Empresas sea además de una persona preparada en las áreas de este curso, una persona con capacidad de escucha activa, con habilidades para la comunicación asertiva y sentido de la ética. Que se desempeñe y tome decisiones tomando en cuenta valores como la solidaridad, la tolerancia, la perseverancia y el buen trabajo en equipo. La población estudiantil debe dirigir su actuar durante el curso acorde con dichos valores y competencias, y aplicarlos en el desarrollo del curso.

II. OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre las competencias y habilidades directivas que deberá desarrollar el estudiante para enfrentar los retos del líder y gerente en el contexto actual de la gestión empresarial.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender la importancia y el impacto del desarrollo de las habilidades blandas, la introspección y la retrospección, para el desarrollo del talento individual y de los equipos en las organizaciones.
2. Conocer los fundamentos de Coaching para mejorar el desempeño de liderazgo.
3. Conocer las bases de la Programación Neurolingüística (PNL) para mejorar en nuestras habilidades y destrezas.
4. Reflexionar sobre las prácticas empresariales éticas en el contexto contemporáneo.
5. Mejorar el enfoque para centrarse en lo valioso y administrar el estrés ejecutivo.
6. Entender la importancia de gerenciar la felicidad de los colaboradores y de construir organizaciones más positivas.
7. Discutir el papel del líder en la construcción de una cultura de alto desempeño.
8. Desarrollar y aplicar las competencias de comunicación asertiva, liderazgo con propósito y trabajo en equipo.
9. Ahondar en la importancia de las relaciones conscientes.
10. Conocer la teoría y algunos modelos de la Economía Circular

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO





En el curso se desarrollarán los siguientes temas:

Tema 1: Autoliderazgo y retrospectión

- El autoliderazgo como la base del buen liderazgo y gestión gerencial.
- Los patrones de la personalidad.
- La retrospectión para alcanzar la mejor versión de uno mismo
- El pensamiento sistémico
- La inteligencia emocional
- El Corazón del Cambio (The Hearth of Change)
 - El modelo SER-HACER-TENER (ver-sentir-cambiar)

Tema 2: Autogerencia

- Centrarse en lo valioso
- Coaching para alcanzar el éxito
- Creencias limitantes
- El Storytelling como herramienta de persuasión

Tema 3: La Gerencia de la felicidad

- El diseño de la felicidad
- Personas felices, organizaciones felices

Tema 4: Programación Neurolingüística (PNL)

- La comunicación asertiva
- Accesos oculares y estados emocionales
- El rapport, el calibraje y la escucha activa





Tema 5: Mindfulness

- La atención plena.
- Liderazgo y empresas conscientes

Tema 6: Construir una cultura de alto desempeño

- La cultura organizacional sana y sostenible para construir la ventaja competitiva.

Tema 7: Sostenibilidad

- Construcción de la Ética activa a partir de los valores personales y la formación de carácter.
- Economía Circular como modelo sostenible de desarrollo.

A través de los siguientes componentes de la evaluación, en lo que resulte pertinente en cada uno de los temas, se integrarán aspectos sobre ética, responsabilidad social y emprendimiento. También se tomará en consideración la aplicación de los valores y competencias referidos en la descripción del curso.

V. ASPECTOS METODOLÓGICOS

- El personal docente y la población estudiantil desarrollarán las clases dentro de un ambiente de **tolerancia, respeto y comunicación asertiva**. El profesor promoverá el trabajo en equipo, en un plano de igualdad de oportunidades y sin discriminación de ninguna especie de forma tal que se garantice un ambiente de diálogo y libre expresión de las ideas y opiniones.
- El curso se impartirá bajo la modalidad indicada en la información general del curso. Independientemente de la modalidad, se utilizará como entorno oficial del curso la plataforma institucional “Mediación Virtual” para poner a disposición de los estudiantes los materiales (lecturas, videos, entre otros), realizar foros virtuales, recibir tareas, trabajos individuales y grupales y realizar comunicados formales del curso. De manera complementaria puede utilizarse alguna otra plataforma virtual para facilitar la interacción del profesor y los estudiantes durante el horario de lecciones y de atención de consultas. Dichas plataformas no sustituyen total ni parcialmente el uso de la plataforma institucional.





- c. El curso se desarrollará bajo un proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque constructivista donde el docente actuará como un facilitador del proceso de aprendizaje de la población estudiantil, en procura de motivar y orientar los procesos de reflexión personal, fomentar el aprendizaje colaborativo y fortalecer el trabajo en equipo en el desarrollo de proyectos de aplicación. En ese sentido, los estudiantes deberán leer con antelación las lecturas y materiales asignados para cada sesión e investigar por cuenta propia, con el objetivo de fundamentar y orientar la discusión hacia la aplicación de los conceptos y teorías en la práctica empresarial.
- d. Se promoverá tanto el trabajo individual como colaborativo, donde se desarrolle el análisis crítico y las habilidades de comunicación verbal, escrita. Además, se busca que en los grupos exista diversidad de género y que en la medida de lo posible sean multidisciplinarios. Se busca desarrollar habilidades investigativas, de análisis, de comunicación asertiva entre estudiantes, negociación y búsqueda de fuentes confiables y recientes.
- e. Si bien es cierto, el curso no es de asistencia obligatoria, es responsabilidad del estudiante “ponerse al día” con las actividades y evaluables que queden pendientes para clases posteriores.
- f. Los entregables presentados por los estudiantes deberán de tomar en cuenta y reflejar los siguientes aspectos:
- Evidencia de una adecuada investigación y preparación.
 - Profundidad y amplitud en el análisis y en la reflexión
 - Capacidad de síntesis y uso adecuado de las habilidades de comunicación.
 - Buena presentación gráfica. **Cero errores gramaticales y de ortografía.**
- f. Como parte de las lecturas de apoyo a los temas que se desarrollan en cada clase, se utilizarán lecturas en idioma inglés. El objetivo principal de utilizar material en inglés es la comprensión de lectura. Debido a que en los grupos hay estudiantes con diferente nivel lingüístico, los reportes y presentaciones para revisar el material leído se realizan en idioma español.
- g. A discreción del docente es posible realizar la grabación de las clases virtuales sincrónicas en formatos de audio y video, en cuyo caso el personal docente lo indicará en cada sesión, con la finalidad de que los estudiantes decidan si desean o no ingresar a la sesión con su audio y video.





Objetivos de los aspectos metodológicos

- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Comprender y aplicar los conceptos teóricos clave.
- Afianzar la capacidad de investigación, tanto bibliográfica como de campo.
- Fortalecer las competencias de trabajo en equipo y comunicación.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la generación de “insights” empresariales y organizacionales como insumo para la toma de decisiones.
- Fortalecer la comprensión de materiales técnicos en otro idioma.

Objetivos de las competencias Éticas

- Fomentar el respeto entre los compañeros, en la relación profesor-estudiante y demás miembros de la comunidad universitaria.
- Fortalecer la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos.
- Alentar procesos de toma de decisiones que contribuyan al consumo responsable y el desarrollo sostenible

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

Rubro	%	Contenido
1. Participación y trabajo individual	10%	
2. Asignaciones, actividades o dinámicas llevadas a cabo en clase	20%	Ver Cronograma
3. Estudio de casos de alta gerencia	10%	Ver Cronograma
4. Asignaciones Grupales	40 %	
✓ Evaluación grupal sobre participación 10%		Ver Cronograma
✓ Actividades grupales 30%		
5. Guía de investigación y posterior discusión Presentación de la Guía 10% Discusión-Foro 10%	20%	Ver Cronograma
NOTA	100%	

NOTAS ACLARATORIAS:

No se repetirán evaluaciones, actividades o dinámicas, a excepción de los casos justificados conforme lo establecido por la normativa universitaria según el Art. 24 del Reglamento de Régimen Académico





Estudiantil.

El estudiante que obtenga una nota final del curso igual o superior a 6.0 pero inferior a 7.0, tiene derecho a efectuar un examen de ampliación en la fecha establecida en el cronograma, en el cual se evaluará todo el contenido visto en el curso.

1. Participación individual y actividades o dinámicas.

El curso implica la participación activa de la población estudiantil en todas las discusiones y actividades sincrónicas y asincrónicas, así como en las actividades de cátedra. La sola acción de asistir presencialmente o conectarse en la plataforma virtual a las clases no cuenta como participación activa. Se entiende por participación activa el involucramiento en la discusión de la temática del curso, la elaboración de preguntas pertinentes, compartir diversos puntos de vista, brindar ejemplos de aplicación u opiniones debidamente fundamentados con la teoría objeto de estudio y relacionados con la temática en discusión, entre otros. Además, participar en todas las actividades realizadas a lo largo del curso, en las que el estudiante tiene la oportunidad de participar verbal o por escrito según la naturaleza de la actividad y las indicaciones del docente.

La participación individual tiene un valor del 5% y el trabajo individual basado en la técnica-herramienta del “storytelling” un valor de 5%

La participación individual será evaluada por el docente conforme el involucramiento y desempeño observado a lo largo de cada sesión según la siguiente escala de participación:

Rúbrica de Evaluación de Participación Individual						
Criterio	Definitivamente no	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Frecuentemente	Siempre o Casi Siempre
Participa de forma activa evidenciando preparación mediante sus preguntas, comentarios, opiniones y puntos de vista, debidamente fundamentados y de manera asertiva.	0 puntos	De 2 a menos de 4 puntos	De 4 a menos de 6 puntos	De 6 a menos de 8 puntos	De 8 a menos de 9 puntos	De 9 a 10 puntos

Las asignaciones o actividades grupales tienen un valor del 30% y cuentan con un 10% de evaluación sobre la participación grupal que será evaluada al final de cada actividad grupal mediante la siguiente





rúbrica de evaluación. Esta rúbrica debe completarse entre todos los integrantes del equipo y presentarse una para cada integrante:

Rúbrica de Evaluación Participación en trabajos y actividades grupales			
Nombre de la persona estudiante _____			
Criterios por evaluar	2 puntos Acorde con lo solicitado	1 punto Parcialmente acorde con lo Solicitado	0 puntos No cumplen con lo Solicitado
1- Muestra dominio de la temática correspondiente al trabajo.			
2- Cumple con las tareas asignadas por el grupo.			
3- Presenta iniciativa al dar aportes valiosos para el desarrollo de la asignación.			
4- Trabaja en equipo, no se limita únicamente a sus responsabilidades individuales.			
5- Mantiene interés y compromiso durante el desarrollo de la asignación.			
Total			

2. Estudio de casos de alta gerencia:

El estudiante llevará a cabo un análisis en profundidad (incluye investigación adicional) sobre un caso real de Alta Gerencia. El profesor asignará un caso que contiene un posible problema, una posible solución y una necesaria discusión de los resultados obtenidos. El material de apoyo será enviado con anterioridad a los estudiantes y estos deberán preparar un análisis en clase que contenga una descripción detallada del caso, un resumen de los principales hallazgos, los aprendizajes y las conclusiones o soluciones. Tendrán 30 minutos para el análisis y luego se procederá a una discusión en plenaria sobre los principales eventos de cada caso.

3. Asignaciones.

3.1 Asignaciones individuales:

Se llevarán a cabo **5 asignaciones individuales** con la siguiente ponderación y aclaración.

-Luces y sombras de la personalidad (4 puntos): Actividad sujeta a criterio del profesor





-Ejercicio de retrospectiva: línea de la vida, rueda de la vida, declaración de propósito (6 puntos): Ver documento sobre Ejercicio de Retrospección

-Práctica sobre Autogestión (3 puntos): Documento sobre práctica sobre Autogestión

-Creencias Limitantes (3 puntos): Actividad sujeta a criterio del profesor

-Escucha activa (4 puntos): Actividad sujeta a criterio del profesor

3.2 Asignaciones grupales:

Se llevarán a cabo **3 asignaciones grupales** con la siguiente ponderación y aclaración.

-Los cuatro acuerdos (5 puntos): Actividad sujeta a criterio del profesor

-El corazón del cambio: Ver, sentir, cambiar (10 puntos): Actividad sujeta a criterio del profesor

-Las Fábulas Gerenciales (15 puntos):

- La primera parte contiene un cuento sobre animales: Los animales elegidos fueron aquellos con características similares al directivo que se describe. El cuento de animales utiliza un escenario fantástico con lenguaje descriptivo, diseñado para ayudar a la visualización interna.

- La segunda parte es un caso de estudio basado en problemas de la vida real a los que se enfrentan muchos gerentes en sus tareas cotidianas. La historia gerencial entra más dentro del género del "caso de estudio", y ha sido escrita en un estilo realista y creíble, adecuado a la enseñanza práctica. Los mensajes de cada cuento son similares, pero los dos formatos distintos asegurarán que el significado subyacente sea interpretado por la mayoría de las audiencias

- La tercera parte discute lineamientos que podrían ser utilizados a fin de superar las deficiencias gerenciales descritas en las dos primeras partes. Cuando se utilizan narraciones en un taller, se puede usar una mezcla de dos tipos a fin de asegurar un impacto máximo.

Indicaciones:

Se asignarán 1-2 fábulas gerenciales a cada grupo de trabajo, las cuales se expondrán en clase por medio de una presentación o herramienta didáctica que los estudiantes consideren apropiada, tendrán tiempo un máximo de 30 minutos. Cada fábula contiene 3 elementos que deberán ser expuestos al resto de compañeros:

- Cuento de un animal (como recurso Lúdico)
- Caso Gerencial de estudio equivalente (relacionada con el cuento)





- Puntos de Aprendizaje más importante (Descripción de los directivos, Tips y Pensamientos relacionados del Cuento)

4. Guía de investigación

Se asignará **una** guía de investigación durante el curso (Ver cronograma).

Una guía de investigación para la participación en clase (2-3 páginas) se entrega de forma electrónica (Mediación Virtual) antes de la clase y contiene las ideas y conceptos que considera de mayor importancia y al menos cinco aportes a la clase (ideas, reflexiones, asuntos que desean profundizar o contrastes con otros autores, etc). Si el estudiante no asiste a clase, la guía de participación se tomará solo como evidencia de lectura, por lo que se calificará sobre una base del 50% del valor.

5. Foro de discusión

Se llevarán a cabo **un foro de discusión** durante el curso (ver cronograma).

Un foro de discusión es un espacio abierto para la discusión de temas específicos, con el propósito de que los estudiantes establezcan puntos de intereses comunes.

Dentro de cada foro, los estudiantes pueden crear diferentes secuencias. Cuando el profesor crea un foro, este decide si permite o no iniciar hilos o secuencias.

La actividad de los foros permite que los estudiantes realicen y respondan comentarios, sugerencias y preguntas en cualquier momento. Dentro de cada foro, los participantes pueden crear muchos temas de debate. Un tema de debate se compone del mensaje inicial y de todas las respuestas a este.

Cada participante preparará al menos una intervención relacionada con el tema asignado para cada foro.





VII. CRONOGRAMA: Del 13-03-2023 al 08-07-2023

SEMANA	FECHA	TEMA	Materiales/Actividades
1	Del 13 al 18 de marzo	Presentación del Curso	Motivación y presentación del programa del curso. Orientación metodológica. Abordaje inicial de la temática del curso. <u>Análisis y discusión:</u> Video motivacional, La U de la vida, diseña tu año +El Príncipe. Nicolás Maquiavelo.
2	Del 20 al 25 de marzo	Autoliderazgo y retrospección	<u>Lecturas:</u> +Patrones de la personalidad: Luces y sombras + Los cuatro acuerdos Miguel Ruiz <u>Actividad:</u> Ejercicio individual sobre Luces y sombras de la personalidad
3	Del 27 marzo a 1 de abril	Autoliderazgo y retrospección	<u>Lectura:</u> + El Eneagrama <u>Actividades:</u> Actividad grupal sobre los cuatro acuerdos Continuación de la presentación del ejercicio individual sobre luces y sombras de la personalidad
4	Del 3 al 8 de abril	Semana Santa	No hay lecciones
5	Del 10 al 15 de abril	Autoliderazgo y retrospección	<u>Lecturas:</u> + El poder del ahora + The Hearth of Change <u>Actividades</u> Presentación: La Línea de la vida (ejercicio individual) Presentación: La Rueda de la vida (ejercicio individual) Presentación: Declaración de Propósito (ejercicio individual)
6	Del 17 al 22 de abril		<u>Lecturas:</u> + El poder del ahora





SEMANA	FECHA	TEMA	Materiales/Actividades
		Autogerencia: Centrarse en lo valioso	+ The Hearth of Change <u>Actividades</u> Continuación de la presentación de los ejercicios de Introspección y Retrospección: Presentación: La Línea de la vida (ejercicio individual) Presentación: La Rueda de la vida (ejercicio individual) Presentación: Declaración de Propósito (ejercicio individual) Entrega de Guía de investigación #1: El poder del ahora Presentación grupal del Poder del Ahora Análisis y preparación de las pautas del corazón del cambio * Repaso de las indicaciones sobre la actividad de Hearth of Change.
7	Del 24 al 29 de abril	Autogerencia: Centrarse en lo valioso (Semana Universitaria)	<u>Lecturas:</u> + The Hearth of Change <u>Actividades</u> Asignación grupal #1: Presentación del modelo SER-HACER-TENER (ver-sentir-cambiar)
8	Del 1 al 6 de mayo	Autogerencia: Gerencia de la Felicidad	<u>Lectura:</u> + El pensamiento sistémico + Inteligencia Emocional Daniel Goleman + Diseña tu felicidad, Paul Dolan + How will you measure your life? Clayton Christensen + Ego is the enemy of Good Leadership. Rasmus Hougaard <u>Actividades:</u> Análisis y discusión del Documental titulado "Happy" Discusión sobre el concepto de felicidad Análisis en clase del video: Carrera de ratas Discusión sobre el concepto de éxito Entrega de los casos de éxito de Alta Gerencia para su posterior presentación
9	Del 8 al 13 de mayo	Autogerencia: Creencias Limitantes	<u>Lectura:</u> + Las Creencias Limitantes





SEMANA	FECHA	TEMA	Materiales/Actividades
			<p><u>Actividades:</u> Aplicación y discusión sobre Las Creencias de Ellis Autoevaluación sobre Creencias Limitantes</p> <p>Presentación y análisis de los estudios de caso de Alta Gerencia</p>
10	Del 15 al 20 de mayo	Autogerencia: Storytelling como herramienta de persuasión.	<p>Definiciones y alcances conceptuales del storytelling</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p><u>Actividad:</u> Práctica individual sobre storytelling parte I</p>
11	Del 22 al 27 de mayo	Autogerencia: Storytelling como herramienta de persuasión.	<p><u>Actividad:</u> Práctica individual sobre storytelling parte II</p>
12	Del 29 de mayo al 3 de junio	Programación Neurolingüística	<p><u>Lecturas:</u> + Manual de PNL +El proceso de PNL +Accesos oculares y comunicación asertiva + El Coach Extraordinario (Zenger & Stinnett). Caps I y II + La escucha activa</p> <p><u>Actividad:</u> Práctica sobre escucha activa (en parejas). Actividad basada en PNL y estados emocionales (en parejas). Ejercicio de Práctica: Concretar una cita <u>Foro de discusión: Estructuras Liberadoras (Liberating Strutures.)</u></p>
13	Del 5 al 10 de junio	Mindfulness	<p><u>Lectura:</u> +Mindfulness en la vida cotidiana. Jon Kabat-Zinn + El engagement en el trabajo.</p>





SEMANA	FECHA	TEMA	Materiales/Actividades
			<p><u>Actividad:</u> Análisis grupal de los videos: "Mindfulness y empresas conscientes" "Mindfulness: El arte de vivir conscientemente" Análisis y discusión sobre el Mindfulness y el Liderazgo consciente</p> <p>* Repaso de las indicaciones sobre las Fábulas Gerenciales</p>
14	Del 12 al 17 de junio	Construir una cultura de alto desempeño	<p><u>Lecturas:</u> + La cultura como ventaja competitiva. Meehan, Gadiesh, Hori + El liderazgo y la cultura organizacional. Edgar Schein. + ¿Trabajas en una empresa sana o tóxica? Patrick Lencioni</p> <p><u>Actividad grupal:</u> Presentación de las Fábulas Gerenciales</p>
15	Del 19 al 24 de junio	Construir una cultura de alto desempeño	<p><u>Actividad grupal:</u> Continuación de la presentación de las Fábulas Gerenciales</p>
16	Del 26 de junio al 1 de julio	Sostenibilidad: Ética y Economía Circular/ Cierre del Curso	<p><u>Lecturas:</u> + ¿Es rentable ser ético? Rafael Termes + GRIT. El poder de la pasión y la perseverancia. A. Duckworth + Qué es la Economía Circular + Estudios de caso sobre Economía Circular</p> <p><u>Actividad:</u> Discusión de los temas relacionados Actividad de cierre (opcional): Discusión sobre temas de Geopolítica basada en los videos de Visualpolitik</p>
17	Del 3 al 8 de julio	Entrega de promedios	
18	Del 3 al 8 de julio	Examen de ampliación	





VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía del curso:

- Zenger, John & Stinnett, Kathleen. (2013). *El Coach Extraordinario*. Barcelona: Profit Editorial.
- Christensen, Clayton M. (2010). *How Will Measure Your Life*. Boston: Harvard Business Review.
- Hougaard, Rasmus & Carter, Jackeline. (2018). *Ego Is The Enemy of Good Leadership*. Boston: Harvard Business Review.
- Lecturas varias indicadas en el cronograma
- Hammel, Gary. (2012). *Lo que importa ahora*. Colombia: Editorial Norma.
- Hammel, Gary. (2008). *El Futuro de la Administración*. Colombia: Editorial Norma.
- Hesselbein, Frances y Shrader Alan (Compiladores). (2012). *De líder a líder*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Kotler, Philip, Caslione John A. *Caótica: Administración y Marketing en épocas de caos*. Colombia: Editorial Norma.





IX. INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PROFESOR

SEDE RODRIGO FACIO

GR	Docente	Correo
01	Paul Masís Solano	paul.masis@ucr.ac.cr
01	Jose Eduardo Rodríguez Alfaro	jose.rodriguezalfaro@ucr.ac.cr
01	Andrés Shum León	andres.shum@gmail.com





Anexo 1
Distribución de las sesiones por Sede según modalidad^{1/}

Semana	Sede Rodrigo Facio	Sede Occidente	Sede Caribe
1	Virtual	Virtual	Virtual
2	Virtual	Virtual	Virtual
3	Virtual	Virtual	Virtual
4	N/A	N/A	N/A
5	Presencial	Presencial	Presencial
6	Presencial	Presencial	Presencial
7	Presencial	Presencial	Presencial
8	Virtual	Virtual	Virtual
9	Virtual	Virtual	Virtual
10	Presencial	Presencial	Presencial
11	Presencial	Presencial	Presencial
12	Presencial	Presencial	Presencial
13	Virtual	Virtual	Virtual
14	Presencial	Presencial	Presencial
15	Presencial	Presencial	Presencial
16	Virtual	Virtual	Virtual

^{1/} El grado de virtualidad y presencialidad según la modalidad se establece en la Resolución VD-11502-2020.

^{2/} Se trabajará 100% de forma asincrónica mediante el entorno en Mediación Virtual, para cumplir los objetivos de aprendizaje de la semana.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EAN

Escuela de
**Administración de
Negocios**



Para proteger el ambiente, no imprima este documento si no es necesario!



2511-9180 / 2511-9188



www.ean.ucr.ac.cr



negocios@ucr.ac.cr



[/eanucr](https://www.facebook.com/eanucr)

